

Antes de comenzar a explicarles los motivos, los porqués y los cómo de 7 experiencias, permítasenos hacer una aclaración de carácter contextual. Entre una de las muchas pretensiones de la asociación de campesinos sobre los que vamos a esbozar esta presentación, se encuentra el trabajo de la tierra. Es decir, la tierra y su uso, serán un elemento central en la articulación de su trabajo colectivo, por lo que dedicaremos los primeros párrafos a situar mínimamente la cuestión de la tenencia de la tierra en Guatemala.

A continuación veremos la importancia a la hora de entender y hacernos preguntas sobre la realidad estudiada, de entrelazar y relacionar los procesos locales con los procesos globales, ya que sólo desde este marco de estudio podremos tener una visión global que nos ayude a encontrar respuestas a esas preguntas.

Y para terminar, entraremos de lleno en la descripción de un caso concreto, el de 7 Experiencias “Wuqub’ No’j” que nos permitirá ver cuáles son las respuestas que los actores locales presentan ante el reto de la vida, de una vida que ellos y ellas definen condicionados por marcos globales, estatales, municipales y familiares.



Si utilizamos el concepto de *implosión* que propone Appadurai (2001) podríamos apreciar cómo los contextos sociales y las políticas globales descienden hacia abajo y terminan implosionando en los contextos locales, redefiniendo nuevas situaciones que obliga a los agentes a plantearse sus propias iniciativas.

En Guatemala y por extensión en el resto de Mesoamérica, las propuestas neoliberales de libre comercio como el ALCA están debilitando los mercados locales y regionales. El campesinado abandona los cultivos tradicionales y queda en una total dependencia, aumentando la inseguridad alimenticia de numerosas poblaciones.

Si bien es cierto que las sociedades no pueden entenderse si no se “visualizan en sus interrelaciones e interdependencias mutuas, en el tiempo y el espacio” (Wolf, 1982), tenemos que ser capaces de prestar atención a los procesos. Por este motivo, entendemos que actualmente abordar el tema de la reforma agraria en Guatemala implica remitirse al contexto mundial, es decir a la economía de libre mercado globalizada.

En este proceso globalizador del mercado, podríamos hablar de una división internacional del trabajo en el que las relaciones de poder no se dan sólo en el ámbito del Estado-nación, nos encontramos con la supresión de fronteras donde las relaciones comerciales se vuelven transnacionales (Romero, A, 2002). Es decir, enmarcar el proceso de Guatemala y la tenencia de terreno para cultivar dentro de la transnacionalización de la economía y del capital financiero, entendemos que es necesario y fundamental para centrar el análisis.

En esa pérdida relativa de las fronteras para el mercado, que no para las personas (y si no que se lo digan a los “*espaldas-mojadas*” y a algunos de los informantes de este trabajo), se observa la presión del mercado mundial sobre los mercados nacionales. Es decir, empiezan a manifestarse de manera clara y evidente la pérdida de las funciones del estado nacional. Algunos autores entienden que el estado juega un papel central en la extensión globalizadora (Vilas, 1999) pero lo cierto es que su ausencia se hace evidente en múltiples aspectos. Si nos detenemos a analizar las comunidades con las que hemos trabajado, uno de los motivos por los que se ven obligados a organizarse como asociación para proponer modos alternativos de desarrollo en sus localidades es precisamente la ausencia y el olvido al que se ven sometidos. Es cierto que existe un marco regulatorio que les posibilita llevar a cabo iniciativas de estas características, pero también es cierto que las limitaciones están presentes por todos lados.

Para constituirse como asociación en Guatemala, legislativamente tienen la posibilidad de hacerlo, pero veamos que sucede en términos de realidad. Los costes de dicha operación para una persona “analfabeta” (no sabe ni leer ni escribir castellano)¹, son, proporcionalmente a sus ingresos, muy altos. Entre acudir a un administrados y abogado para que les hagan el papeleo, las tasas municipales y estatales, membretes y documentación exigida por el estado y gastos varios, podríamos hablar de 5.000 Quetchales, o traducido a Euros, más o menos unos 500 Euros. Tengamos en cuenta que un agricultor de esta zona gana unos 30 Quetchales al día, es decir, al mes unos 500-600 Quetchales. Así que observamos que darse de alta como asociación equivale al sueldo de 10 meses de una familia de la zona. A todas luces podemos darnos cuenta de las dificultades que esto entraña.

También tendríamos que hablar de las dificultades simbólicas y reales que se derivan de 30 años de guerra en las que los kitches de estas zonas pudieron vivir sobre sus cabezas el peso del Estado en términos de opresión y aniquilamiento. En este sentido resulta pertinente rescatar a Foucault cuando habla de *tecnología del poder*, ya que el estado Guatemalteco utilizó el poder para arrasar, literalmente, con la población Maya.

¹ Esto es lo que sucede generalmente con población Maya, en nuestro caso estaríamos hablando de Maya Kitches. El caso que planteo no es hipotético, sino que es justamente lo que les paso a este grupo cuando decidieron constituirse como asociación

Casaús Arzúa planteará como la violencia del Estado Guatemalteco ejercida en términos racistas, se convirtió en un instrumento de poder y dominación hasta el punto de institucionalizarse con el fin de “forjar una nación blanca y un Estado fuerte” (Casaús Arzúa, 2006).

Para Carlos Giménez el racismo será una variante de la exclusión social “como una forma de discriminación social y económica” (Casaús Arzúa, 2006). Desarrollando esta idea de exclusión no podríamos olvidarnos que la exclusión social, entendida como proceso, irá ligada necesariamente a la dificultad que las personas y los grupos encuentran para poder acceder a los recursos (Bourdieu, 1999). En este sentido, observamos como en Guatemala se da una fuerte privatización de la economía y los servicios sociales, la privatización de las tierras y su entrada al sistema de mercado mundial en términos de dependencia y subalternización². El injusto reparto de la tierra, el 1% de los productores en Guatemala poseen el 75% de las mejores tierras, provoca que se impongan criterios como el monocultivo para la exportación, utilizando transgénicos y explotando a los jornaleros, lo que genera una conflictividad permanente.



Por otro lado, el incumplimiento de los acuerdos de paz de 1996 por parte del Gobierno aumenta la desconfianza de la población hacia las instituciones del Estado, ya que cada vez interviene menos en asegurar la salud, la educación y la producción (Comisión para el esclarecimiento histórico, 2004).

En definitiva, Guatemala se caracteriza por tener una economía fundamentalmente agrícola, por un alto grado de concentración de la tierra, por el peso mayoritario de su población indígena y por los fuertes niveles de exclusión de los cuales es objeto una parte importante de su población total, especialmente la población Maya (Carrera, Arturo, 2000).

Esta concentración de la tierra en unas pocas manos, provoca una masa de campesinos sin tierra y/o con parcelas muy pequeñas que sólo les permite cultivar su propio maíz para autoconsumo, lo que se traduce en unas dificultades muy grandes para cubrir las necesidades de sus familias. Por lo tanto, nos encontramos con una gran presión y restricción sobre el acceso a la tierra y la necesidad de buscar empleo en malas condiciones y mal pagado en grandes extensiones de la costa, en la ciudad o en EEUU para satisfacer sus necesidades básicas.

Esta demanda de empleo tropieza con una oferta menor y estacional debido a la explotación extensiva de un buen porcentaje de tierras en las fincas grandes, generalmente ubicadas en la costa, y con la aplicación de métodos de producción con uso intensivo de capital en las explotaciones modernas. Ello influye en que, pese a cierto dinamismo

² Algunos autores han descrito y catalogado el Estado Guatemalteco como estado excluyente. Para más información propongo consultar *Élite ladina, políticas públicas y pobreza indígena* de Georges Midré y Sergio Flores.

económico observado los países centro americanos, el volumen del empleo generado no cubre la demanda de la población rural.

Podríamos decir que la lenta modernización del agro está vinculada a la posibilidad de mantener bajos costos de producción en las grandes explotaciones privadas, derivados no sólo de la abundancia de recursos naturales sino también de la abundante fuerza de trabajo campesina. Es decir, aquella gran mayoría cuya única fuente de trabajo es el minifundio y que en un alto porcentaje se emplea temporalmente en el latifundio como fuente de trabajo, produciéndose una fuerza productiva excedente, un ejército industrial de reserva³, que utilizarán las grandes explotaciones.

En la estructura de tenencia de Guatemala resalta el hecho de que aún se mantienen formas arcaicas de renta, como la que se paga en trabajo, con la cual el campesino establece una relación de dependencia con el propietario. Esto es algo que hemos podido observar en algunas de las aldeas objeto de estudio. Pongamos como ejemplo Lomas Alta (uno de los cantones con los que hemos trabajado). Podríamos estar hablando de 20 familias aproximadamente. La totalidad de estas familias están en este terreno en carácter de cesión, ya que los hombres trabajan temporalmente en las propiedades latifundistas que el dueño tiene en la costa sur. Es decir, el hombre de la casa trabaja en la costa y la familia permanece todo el año en Loma Alta. Esto es en teoría, ya que la realidad es mucho más compleja y complicada. Lo cierto es que hay muchos hombres que no aparecen nunca, que no mandan el dinero a sus casas, que desaparecieron y nunca más se volvió a saber más de ellos, etc. En fin, la casuística es tan grande que necesitaríamos más tiempo y espacio para poder especificar cada uno de los casos.

Está ampliamente demostrado que los países que tienen una distribución relativamente igualitaria de la tierra han tenido históricamente niveles de desarrollo superiores a los que se caracterizan por un acceso muy desigual a la tierra. Guatemala no logró llevar a cabo como la mayoría de los países vecinos un proceso efectivo de reforma agraria, ni tampoco estableció otros tipos de políticas agrarias o fiscales que hubieran podido tener como efecto un acceso más igualitario al recurso de la tierra. (B. Garoz, A. Alonso y S. Gauster , 2005)

Si bien las reformas agrarias de México, Honduras, El Salvador y Nicaragua tuvieron características y niveles de profundidad muy distintos, ayudaron a crear condiciones más favorables para un desarrollo nacional sostenible. El intento de creación de condiciones favorables para un desarrollo capitalista moderno que se realizó en Guatemala en la mitad del siglo XX con los gobiernos de Arevalo y Arbenz fue rápidamente revertido. La intervención norteamericana, y la estructura social y

³ Ejército industrial de reserva es un concepto desarrollado por Marx, en su crítica de la economía política que se refiere a la existencia, en las sociedades cuyo modo de producción es el capitalista, de una población cuya fuerza de trabajo resulta excedentaria respecto a las necesidades de la acumulación de capital.

económica del país no permitieron estas transformaciones (Abínzano, R. C., 1996)

La situación de guerra civil y de enfrentamiento armado que ha vivido Guatemala hasta la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 se nutrió de esta situación de extrema desigualdad del acceso a la tierra y de exclusión de un altísimo porcentaje de la población de los procesos de desarrollo.

La firma en 1996 de los acuerdos de paz entre el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca constituye un evento de importancia histórica, que pone fin a un sangriento conflicto interno de más de tres décadas, y abre las puertas para la búsqueda de soluciones a la difícil situación del país, bajo la supervisión y con el apoyo de la Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala, MINUGUA.

Los Acuerdos de Paz reconocen que el problema de la tierra constituye una de las causas estructurales de las contradicciones que provocaron el enfrentamiento armado. Varios acuerdos contienen elementos relacionados con la tierra. Los acuerdos reconocen la identidad de los Pueblos Indígenas y sus derechos, insistiendo en la necesidad de eliminar la discriminación de la cual han sido víctimas. Abren la puerta para avanzar en el reconocimiento de sus normas de regulación social y de su derecho consuetudinario. El acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas reconoce la importancia especial del tema de la tierra, y aporta elementos novedosos, aunque no siempre de manera muy clara. Esta falta de claridad es manifiesta en lo que concierne la restitución de tierras comunales y la compensación de derechos. Sigue refiriéndose al título registrado como única prueba de existencia de derechos, pero a la vez introduce elementos importantes de reconocimientos de derechos múltiples a tierras y recursos (Midré, G y Flores, S., 2003).

El reconocimiento de los derechos de los Pueblos Indígenas concierne sobre todo a los derechos culturales y la parte correspondiente a los derechos sobre la tierra presenta avances que necesitan consolidarse. El acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria establece claramente en su introducción la necesidad de "una estrategia integral que facilite el acceso de los campesinos a la tierra y otros recursos productivos, que brinde seguridad jurídica y que favorezca la resolución de conflictos" y la responsabilidad del Gobierno de construir una Guatemala que permita una vida digna para el conjunto de su población. Insiste sobre la necesidad de la participación de todos los sectores a la definición de las políticas, y sobre la importancia de la descentralización de la decisión socioeconómica con transferencia real de recursos económicos gubernamentales a nivel local.

La parte tercera del acuerdo aborda el tema de la situación agraria y del desarrollo rural. A nivel concreto, contempla como medidas directas de promoción del acceso a la tierra la creación de un Fondo fideicomiso de

tierras destinado a propiciar "el establecimiento de un mercado transparente de tierras" y el otorgamiento de concesiones de manejo de recursos naturales en conformidad con un uso sostenible de estos mismos.

El acuerdo promueve una reforma legal "que permita poner fin a la desprotección y el despojo que han afectado a los campesinos y, en particular, a los pueblos indígenas; que permita la plena integración de la población campesina a la economía nacional; y que regule el uso de la tierra en forma eficiente y ecológicamente sostenible de acuerdo con las necesidades del desarrollo". Esta reforma contempla "simplificar los procedimientos de titulación y registro de los derechos de propiedad y demás derechos reales", crear "una jurisdicción agraria y ambiental" específica, revisar y adecuar la legislación sobre tierras ociosas, proteger las tierras ejidales, municipales. El acuerdo plantea la creación de una instancia que ayude a resolver conflictos sobre la tierra, "el establecimiento de un sistema de registro y catastro descentralizado, multiusuario, eficiente, financieramente sostenible y de actualización fácil y obligatoria". Sin enumerar todas las disposiciones contenidas en el acuerdo, valga subrayar que incluye la promoción de un impuesto territorial de fácil recaudación por las municipalidades, para contribuir a des-estimular la tenencia de tierras ociosas y la sub-utilización de la tierra y un aumento significativo del impuesto anual sobre tierras ociosas (Gobierno de Guatemala y URNG, 1996).

A pesar de este nuevo marco legislativo sustentado en los Acuerdos de Paz, la realidad es otra. Samir Amin (2001) plantea que son las respuestas sociales las que construyen historia y que bajo esta idea son muchas las cosas que se pueden hacer para apropiarse de ella y redefinirla.

Castells dirá que los movimientos sociales son una respuesta a una nueva sociedad caracterizada por el proceso de globalización tecnológica (Cucó, 2004). En este caso, podemos observar como las circunstancias socio-históricas que han definido la realidad de Guatemala en los últimos años ha estado condicionada directamente por procesos globales, desde el mantenimiento de un conflicto armado durante treinta años apoyado y estimulado por otros Estados y como consecuencia de la Guerra Fría, hasta las dificultades de acceso a semillas no transgénicas en un mercado monopolizado por las multinacionales del sector.

Las dificultades siguen estando ahí y los mecanismos de subsistencia empleados por los campesinos de Guatemala terminan centrándose en sus capacidades de agencia para promover e idear iniciativas que les permitan mejorar sus condiciones de vida. Excluidos en gran medida de todo este nuevo contexto legislativo y olvidados por los organismos institucionales, tienen que poner en juego toda su imaginación para salir a delante. Veamos a través de un caso concreto alguna de estas iniciativas que se quedan a un lado del juego institucional y que surgen desde los propios interesados, convirtiéndose ellos/as mismos/as en protagonistas de su desarrollo.

I PRESENTACIÓN DE LAS COMUNIDADES

Las razones por las cuales surge la idea de formar esta asociación, se deben, como dirán sus propios/as protagonistas, a los grandes problemas económicos, sociales y culturales que atraviesan los habitantes en las comunidades de Las Vigas, Tizatal, Potrero Viejo, la Nueva Esperanza, Agua Tibia, Loma Alta y Cacabal pertenecientes al municipio de Chinique, República de Guatemala.

En la actualidad los vecinos de estos lugares carecen de los medios para mejorar sus condiciones de vida. La mayoría de estas familias viven en extrema pobreza. Esto está relacionado directamente con la exclusión social que les ha tocado vivir a esta población, mayormente de etnia Maya, quedando al margen de toda posibilidad de desarrollo.

La realidad social de los habitantes de estas comunidades, cada día se torna más difícil en aspectos relacionados con su economía, sociedad y cultura. Desde tiempos históricos la población Maya guatemalteca ha sido y sigue siendo marginada discriminada y excluida de todo proceso de desarrollo social. Esta situación provoca que la mayoría de la población maya esté al margen de toda posibilidad de desarrollo, situándose en posiciones de pobreza y extrema pobreza.

La mayoría de los padres y madres de familia disponen de muy escasos recursos, son analfabetos/as y han tenido que permitir que sus hijos trabajen para su alimentación diaria. En muchos casos, familias enteras han tenido que emigrar a otros lugares tanto dentro como fuera del país, para poder sobrevivir recibiendo salarios miserables y malos tratos. Los salarios bajos que reciben estas familias apenas alcanza para su alimentación y en otros casos los salarios no alcanzan para la compra de alimentación.

Los malos tratos y trabajos pesados a los cuales se someten estas personas una vez emigrados a la ciudad, hacen aún peor su situación. En muchos casos, los padres de familia se exponen a explotación laboral, así como se someten a la delincuencia de las ciudades que cada día aumenta. Por lo tanto, la falta de empleo en estas comunidades que contribuya a generar ingresos a sus familias, favorecen este proceso migratorio.

Culturalmente hablando, las familias que emigran a otros lugares dentro y fuera de Guatemala en busca de una mejor calidad de vida, han tenido que dejar sus costumbres, tradiciones y valores culturales. Esto se debe a que en los lugares en los cuales consiguen trabajo, entre otras

cosas, se ven obligados a despojarse de su traje típico y dejar de hablar su idioma, lo cual incide en perjudicar y dificultar sus prácticas. Es decir, se han visto obligados a renunciar a elementos que definen su identidad cultural. Como consecuencia, cada vez más, podemos observar como *“las personas van dejando de practicar sus costumbres, tradiciones, el uso de sus trajes, e incluso olvidando su idioma”*, en palabras de un informante.

Así mismo, entre las más afectadas está la mujer, por ser mujer, por ser pobre, por ser indígena y por pertenecer al área rural. A ella le es difícil conseguir un trabajo, si lo consiguen tratan de explotarlas. Como a la mujer no le queda otra alternativa, terminan viéndose sometidas y teniendo que aceptar malas condiciones laborales.

En educación es raro que la mujer de la etnia maya indígena cuente con algún grado de escolaridad, especialmente las del área rural (como es el caso de nuestras comunidades), ya que desde temprana edad empiezan a trabajar y ayudar a sus familias por la situación precaria en que viven. En el caso de las mujeres es fácil observar como por falta de oportunidades para acceder a esa esfera pública, en palabras de M. Rosaldo (1974), dominada por el hombre y estar menos expuesta a contextos ladinos, la gran mayoría no habla el español, quedándose al margen de un sin fin de oportunidades. Esto sería un elemento interesante de análisis para ver cómo se establecen las relaciones de poder en dos vertientes. Por un lado de la mujer que pertenece a la asociación hacia fuera de sus comunidades y por otro del papel de la mujer dentro de la asociación. Qué lugar ocupa y como se desarrolla su papel en relación al hombre.



En otros casos, los padres de familia inscriben a sus hijos/as en la escuela, pero sólo por un determinado tiempo del año ya que en épocas de trabajo estos niños retornan a ayudar a sus padres en el trabajo para ganar su alimentación. La mayor parte de los niños y niñas que viven en estas comunidades, no asisten a las escuelas porque tienen que trabajar y ayudar a sus familias en la búsqueda de recursos económicos que les facilite la alimentación diaria.

Otras veces la ayuda a la familia no consiste en trabajar limpiando zapatos en el pueblo o vendiendo periódicos o frutos secos en las paradas de autobuses, sino en asumir trabajos domésticos que los padres no pueden asumir por falta de tiempo como es cuidar a hermanos/as más pequeños o recoger leña para el fuego durante parte de la mañana o tener que andar 4 kilómetros todos los días hasta el río más cercano en busca del agua necesaria para beber y cocinar. En estas condiciones es muy difícil pedirle a un niño o niña que luego se vaya a la escuela.

Así mismo, por la mala nutrición de los niños y niñas y su mala predisposición para asistir a la escuela, no aprenden lo que se les enseña ocasionando que muchos pierdan sus grados y con este resultado sus padres y madres ya no los vuelvan a mandar.

Es oportuno mencionar también que Guatemala ha sufrido en la historia reciente una situación muy difícil como es el conflicto armado interno que afecta directamente a la población maya que habita en las áreas rurales. Ésto se debe a que el estado, a través del ejército arrasó con la muerte de comunidades enteras dejando como resultado un saldo de viudas, huérfanos, familias pobres y desaparecidos/as.

Ante esta difícil situación, muchas de las familias abandonaron sus hogares, huyendo por temor a que los mataran, refugiándose en las montañas y otros emigraron a otros lugares en el interior y exterior del país. Muchas de estas familias perdieron a sus seres queridos, producto de esta situación vivida durante las décadas de los años 70 a los 90. Este conflicto armado dejó una gran secuela que actualmente se vive en términos de pobreza, extrema pobreza y una salud mental colectiva e individual muy deteriorada debido a que muchas de las personas mayores y niños/as, fueron torturados hasta darles muerte cruelmente. Hasta la fecha no se ha superado esta situación, pese a la firma de los Acuerdos de Paz.

En cuanto a la salud física en estas comunidades, es muy poca la atención recibida, muchos de los niños/as pierden la vida por que sus padres carecen de recursos económicos y no pueden comprar las medicinas que son necesarias para la recuperación de la salud de estos niños y niñas. Así mismo, con la mala nutrición de estos niños/as, resulta muy difícil soportar las enfermedades, produciéndose un alto índice de mortalidad infantil.

Estamos hablando de poblaciones con unos niveles de pobreza muy altos, en los que la escasez llega a elementos básicos como son el acceso a la luz, al agua, e incluso a las condiciones de accesibilidad de las aldeas. Como ejemplo podríamos decir como en Lomas Altas, el camino está en tan malas condiciones que resulta imposible pasar con un 4X4 si llueve. Ni que decir tiene que atravesar el camino a pie implica ponerse de barro hasta las rodillas, dificultando muchísimo el tránsito y haciendo casi imposible que aquellas personas que llevan algún tipo de carga (leña, agua, etc..) puedan pasar.

Así pues, nos encontramos con unos altos niveles de pobreza que alcanzan a toda la población que habita estas aldeas, y por otro lado, familias que por la ausencia de los padres o de los hermanos mayores, se encuentran en peores condiciones, si cabe, que aquellas familias en las que se encuentra algún varón adulto que pueda encargarse del trabajo del campo y de otras actividades que les facilite ingresos económicos.

Específicamente son estas familias las más vulnerables, ya que son las madres las que asumirán el rol del padre ausente (en lo que a búsqueda de recursos económicos se refiere) y depositarán en los hijos/as el resto de cargas familiares.

Si los niños trabajan y no acuden a la escuela, el resultado es el analfabetismo⁴ y la falta de oportunidades para acceder a pequeños empleos por falta de educación, perpetuándose el proceso de exclusión.

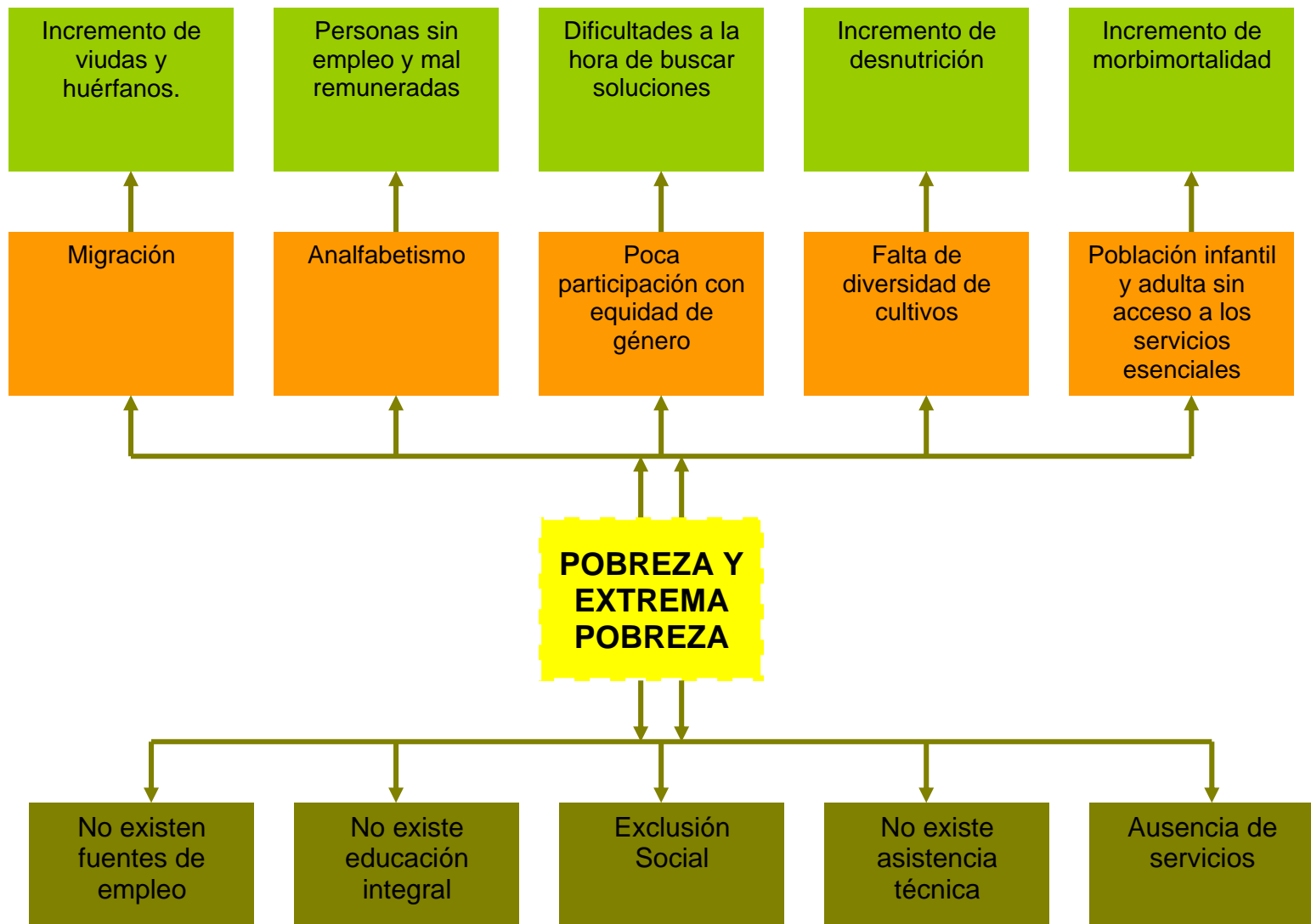
Así pues, podemos observar como nos encontramos con una serie de factores, a saber:

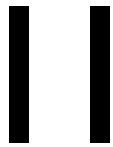
1. Condiciones socio-económicas del país en general y concretamente del Departamento de Quiché (lugar en el que se sitúan las aldeas a las que nos referimos). Basta decir que en el mejor de los casos una familia de la zona consigue ingresar al día 25 o 30 quetchales, esto en

⁴ Actualmente podríamos hablar de un 75 % de analfabetismo, mayormente en el caso de las mujeres.

euros supone 2 o 2,5 euros al día por familia. Para hacernos una idea podríamos decir que un periódico cuesta 2,5 quetchales, que un pollo en el mercado local crecido y listo para comer cuesta 45-50 quetzales o que un trayecto de autobús a Chichicastenango son 20 quetchales.

2. El enfrentamiento armado que se dio entre 1960 y 1992, con un gran número de pérdidas de vidas y la apertura de heridas (reales y simbólicas) que aún hoy no han cicatrizado.
3. Falta de empleo y oportunidades para la población adulta que inexorablemente fomenta la aparición de procesos migratorios.
4. Un gran número de familias monoparentales que obliga a las mujeres a hacerse cargo del trabajo del campo y de la casa. Esto se debe a varias razones, por muerte o asesinato del varón, o por la migración a las ciudades o a EE.UU. En muchas ocasiones nunca más se vuelve a saber nada de ellos.
5. Los hijos/as mayores colaboran en la búsqueda de dinero realizando pequeños trabajos que les aporten algún tipo de ingreso. Para ello emplean un gran número de horas.
6. Asunción de cargas familiares que les impiden ir a la escuela para cubrir el muchísimo tiempo que las madres dedican a trabajar fuera de casa.
7. Falta de recursos económicos. Las necesidades son tantas que por ejemplo es fácil observar como algunas madres dejan a los niños y niñas durmiendo por las mañanas para que se puedan saltar el desayuno ya que no tienen nada con que darles de comer, siendo habitual que realicen tan sólo una comida al día.





LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

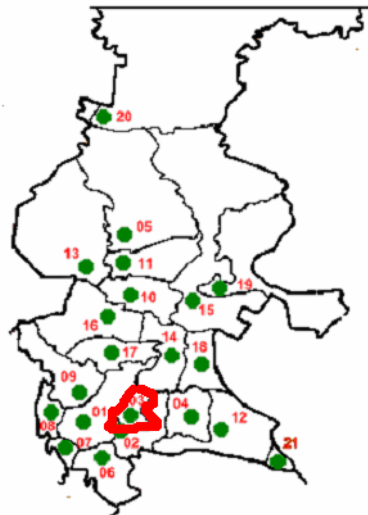
El grupo de aldeas que componen el proyecto 7 Experiencias pertenecen al municipio de Chinique departamento del Quiché, República de Guatemala. Dentro de Guatemala, el departamento de Quiché se encuentra situado en el centro-oeste de Guatemala⁵:



⁵ Parte delimitada en color rojo

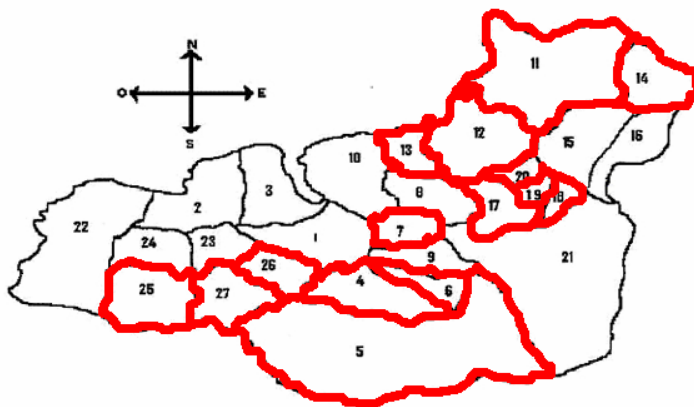
Del departamento del Quiché podríamos decir que se encuentra situado en la región VII o región Sur-Occidente, su cabecera departamental es Santa Cruz del Quiché, limita al Norte con México; al Sur con los departamentos de Chimaltenango y Sololá; al Este con los departamentos de Alta Verapaz y Baja Verapaz; y al Oeste con los departamentos de Totonicapán y Huehuetenango. Se ubica en la latitud 15° 02' 12" y longitud 91° 07' 00", y cuenta con una extensión territorial de 8,378 kilómetros cuadrados.

Descendiendo en el plano y centrando nuestra atención en el departamento del Quiché, podemos encontrar los siguientes municipios:



1. Santa Cruz del Quiché
2. Chiché
- 3. Chinique**
4. Zacualpa
5. Chajul
6. Chichicastenango
7. Patzité
8. San Antonio Ilotenango,
9. San Pedro Jocopilas
10. Cunén
11. San Juan Cotzal
12. Joyabaj,
13. Nebaj
14. San Andrés Sajcabajá
15. Uspantán
16. Sacapulas,
17. San Bartolomé Jocotenango
18. Canillá
19. Chicamán
20. Ixcán
21. Pochalam

En rojo hemos remarcado el municipio de Chinique, que es el municipio en el que se encuentran ubicadas las aldeas y cantones que conforman la asociación *7 Experiencias*. Y dentro del municipio de Chinique nos encontramos con la siguiente distribución, de la que destacamos las aldeas a las que va dirigido el proyecto:



1. Área 1 Urbana
2. Caserío Ximbaxuc I
3. Caserío 4.Ximbaxuc II
4. **Tzitabal**
5. **Caserío Potrero Viejo**
6. **Aldea de las Vigas**
7. **Caserío Tizatal**
8. Caserío el Manzanillo
9. Caserío Parraxquia
10. Caserío el Madrón
11. **Caserío Tapesquillo I**
12. **Caserío Tapesquillo II**
13. **Caserío Tapesquillo III**
14. **Caserío Tapesquillo IV**
15. Caserío Buena Vista I
16. Caserío Buena Vista II
17. **Nueva Esperanza**
18. **Aldea Cacabal III**
19. **Aldea Cacabal II**
20. **Aldea Cacabal I**
21. Aldea Choaxan
22. Aldea la Puerta
23. Colonia Buena Tierra
24. Colonia Nueva Jerusalén
25. **Caserío Loma Alta**
26. **Aldea Agua Tibia I**
27. **Aldea Agua Tibia II**

PLANTEAMIENTO DE LA ASOCIACIÓN

El modelo de trabajo que presenta esta asociación intenta responder a una concepción amplia, holística e integral, contemplando todos aquellos aspectos que de una u otra forma puedan definir su realidad.

Lo que pretenden con la creación de la asociación es mejorar la calidad de vida de las familias que viven en estos siete cantones para que en un futuro cuenten con la posibilidad de desarrollarse y resolver sus propios problemas ya sea de índole económico, social y/o cultural. Es decir, su objetivo principal sería mejorar las condiciones de vida de estas aldeas. Ésta, entienden, es una de las mejores formas de romper con la situación de exclusión a la que se ven sometidos/as y que perpetua una situación de la que de otra forma resultaría muy difícil salir por una clara falta de atención institucional.

De esta manera lo que van a proponer será un proyecto de Granjas Rurales y Cultivo de Hortalizas Ecológico para Mujeres, que consiste en aprovechar el abono orgánico de los pollos para poder cultivar las hortalizas con un propósito de optimizar los recursos no utilizando abono químico, evitando de esta manera el empobrecimiento de la tierra y por otra el “*daño a la salud de los que lo consumen*” (en palabras de un informante). Es decir, con la granja, las aboneras y los huertos conseguirían de forma directa:

1. Producción de abono orgánico.
2. Producción de gallinas.
3. Producción de huevos.
4. Producción de hortalizas y patatas.
5. Ingresos extras para la unidad familiar.

Y de forma indirecta incidirían en los siguientes aspectos:

No tendrían que comprar abono químico. Esto supone un gasto que en muchos casos no se puede asumir por la falta de ingresos. Cuando esto sucede, tienen que cultivar sin abono, por lo que la producción se ve mermada y el producto no es tan bueno. Esto dificulta su venta.

2. Con la utilización de abono químico queman los nutrientes del subsuelo, por lo que las futuras cosechas serán peores y menos productivas. Esto les obliga a tener que dejar descansar la tierra para que se oxigene y poder dedicar menos extensión de terreno al cultivo. Con abono orgánico incidirían en este aspecto.
3. Si la producción es mejor, consiguen más ingresos por su venta a la vez que mejoran los alimentos que conforman la dieta.

4. Son respetuosos con el medio-ambiente y a la vez con sus tradiciones y cosmología Maya.
5. Disponen de producción de carne de pollo, huevos, hortalizas y patatas elementos centrales de su dieta y a los que les resulta muy difícil acceder por falta de recursos, de esta forma no tienen que comprarlos.
6. Por otro lado, producen excedentes de carne, huevos, hortalizas y patatas que les permite adquirir ingresos con los que no contaban anteriormente y destinarlos a la comunidad.
7. Si la cosecha es mejor necesita menos tiempo de cuidado y si los ingresos son mayores tienen más ingresos, de esta forma los niños tienen que dedicar menos tiempo a ayudar a los padres y madres en el trabajo y disponen de mayor tiempo y mejores condiciones para asistir a la escuela. El acceso a la educación como vehículo para romper los procesos de exclusión.

INCIDENCIA DEL PROYECTO
1. No es necesario la compra de abono químico
2. Se evita la quema de nutrientes del subsuelo
3. Mejora de alimentos
4. Respetuosos con el medio-ambiente
5. Producción de carne de pollo, huevos, patatas y hortalizas
6. Excedentes de carne, huevos, hortalizas y patatas
7. Mayor tiempo y mejores condiciones para asistir a la escuela

En definitiva, lo que pretenden lograr como metas a largo plazo es:

1. Mejorar en su totalidad la calidad de vida de las viudas, huérfanos y familias pobres de las comunidades de Las Vigas, Tizatal, Potrero Viejo, la Nueva Esperanza, Agua Tibia, Loma Alta y Cacabal a través de la realización del proyecto de granjas rurales y cultivo de hortalizas.
2. Reducir la migración de las familias.
3. Lograr que los niños y niñas asistan a la escuela.
4. Reducir el índice de desnutrición y mortalidad infantil de las comunidades.

A lo largo de estos años han tenido la oportunidad de poner en práctica algo que ellos y ellas definen como **autogestión**. El vacío y olvido al que se han visto sometidos por parte de las instituciones les ha llevado a tener que ser no sólo protagonistas de sus vidas, sino a convertirse en agentes dinamizadores de la misma.

De esta forma nos encontramos con tres ideas centrales como son la **autogestión**, **sostenibilidad** y la **no dependencia** de recursos externos. Se han embarcado en la búsqueda de la de la autonomía desde donde generar sus propios recursos. Por este motivo, todas las acciones y proyectos que han puesto en marcha están impregnadas de esa idea. A continuación exponemos los proyectos que ya están en marcha. Algunos concluyeron por falta de recursos económicos, y otros aún continúan en marcha (como es el caso de los huertos y aboneras ecológicas), pero todos ellos han incidido en el desarrollo del programa y en la cohesión de las 7 aldeas:

- ✓ **Escuela.** En una de las aldeas. Ésta será una de las primeras acciones informales (junto con el curso de fortalecimiento de la organización y gestión comunitaria para el desarrollo que explicamos a continuación) que les llevó a plantearse un trabajo reivindicativo y comunal. Financiada por el Ministerio de Educación y Cultura de la República de Guatemala. Se construyeron las instalaciones que conforman la escuela y se paga al profesorado. De jornada

matutina en la cual se imparte los grados de primero a cuarto de primaria. Aproximadamente el 60 % de los niños y niñas de las comunidades acude a la escuela de forma irregular. De esta forma podemos observar como aproximadamente un 40 % de los niños/as no acuden a la escuela. Este será uno de los primeros actos que les llevará a terminar por definir el momento en el que se encuentran ahora.

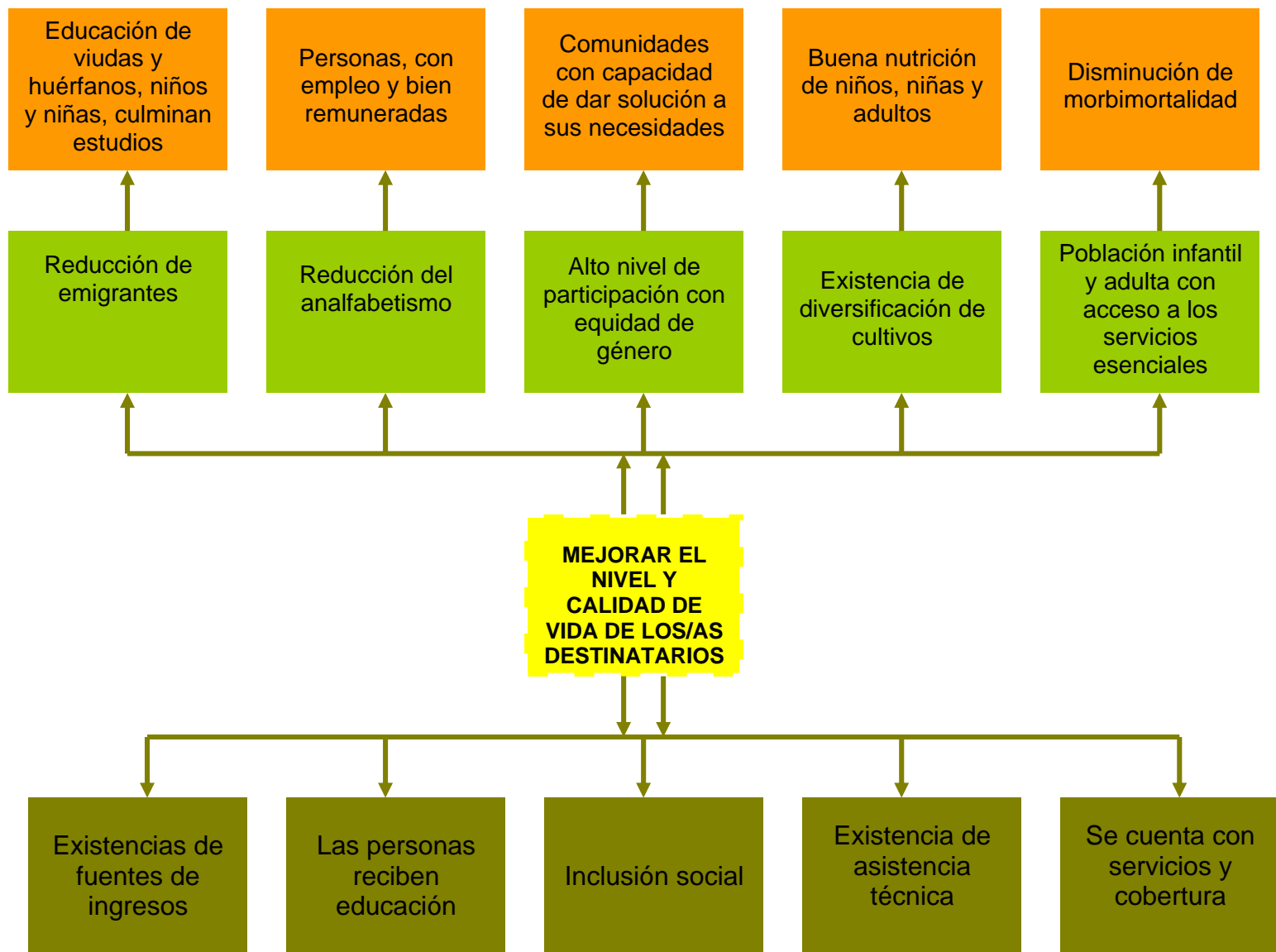
- ✓ **Curso de Fortalecimiento de la Organización y Gestión Comunitaria para el Desarrollo.** A través del estudio realizado por Lucas López Tiño, trabajador social y vecino de la aldea de Agua Tibia, para su trabajo de fin de licenciatura, se detectó como entre los vecinos prácticamente no se daba participación en la toma de decisiones sobre las necesidades y problemas de tipo económico, político-social y cultural debido a la falta de organización, ya que el Consejo Comunitario de Desarrollo⁶ se encontraba inactivo. Con la puesta en marcha de este proyecto se intentó reactivar, legalizar y capacitar a los líderes que forman parte de la organización comunitaria sobre los temas de: Organización; administración y liderazgo, vinculando en el proceso a las organizaciones educativas, de mujeres y otras. Con este proyecto se pretendía que la comunidad estuviera en capacidad de llevar procesos de gestión en busca de un mejor nivel y calidad de vida individual y colectiva de la población. Como logro más destacable podríamos citar la organización y legalización de un Comité de Mujeres⁷, que podríamos decir que es uno de los motores o elementos que sirvieron de génesis para la constitución de la asociación 7 Experiencias.
- ✓ **Granjas Escuelas.** En una de las aldeas. Son muchos los niños y niñas huérfanos que hay dentro de las comunidades, concretamente 120. De ellos aproximadamente una cuarta parte de padre y madre y el resto de padre o madre. Por este motivo entienden que es importante que los menores aprendan a cultivar y sean capaces de dominar todo el proceso hortícola. Es así como dentro del currículo escolar, junto con el resto de asignaturas, están impartiendo a los niños/as conocimientos que van desde la siembra hasta la recogida de cada una de las plantas. Para ello cuentan con la colaboración de los profesores y de uno de los vecinos que se encargan de impartir estos conocimientos.
- ✓ **Constitución de la Asociación "Wqub'j No'j" "7 experiencias".** Bajo esta denominación se han constituido las 7 comunidades implicadas y citadas anteriormente con el objeto de trabajar de manera asociada y colectiva. Tal vez éste sea el logro más significativo por todo lo que implica en términos de potencialidad.
- ✓ **Cursos de capacitación hortícola para mujeres y huertos comunales ecológicos.** En relación a las 7 aldeas. Podemos encontrar varios motivos, como son viudedad por muerte o asesinato y también se da un gran número de abandonos del hogar por parte de varón. Por estos motivos hay varias mujeres que no poseen los conocimientos suficientes que les permitan ser autónomas a través de la agricultura de subsistencia. Es así como después de la constitución de la asociación, las comunidades decidieron priorizar en la puesta en marcha de

⁶ La ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural de la República de Guatemala, en el artículo 13 establece la integración de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, a través de la asamblea Comunitaria integrada por los residentes de una misma comunidad, mientras tanto en el inciso "b" del artículo 14 se establece, que los Consejos Comunitarios de Desarrollo "tienen como función, promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades y soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad". En el artículo 12 se indica que les compete a los Consejos de Desarrollo promover, facilitar y apoyar el funcionamiento de los Consejos de Desarrollo en cuanto a organización y participación efectiva.

⁷ En el año 2005 se legaliza y constituyen los Comités de Mujeres de Loma Alta, Agua Tibia y Cacabal. Estos Comités de Mujeres son los que han gestado la idea de 7 experiencias, que es el momento en el que se encuentran ahora.

una escuela que permitiese a estas mujeres mejorar sus técnicas agrícolas y optimizar su siembra a través de huertos comunales.

- ✓ **Construcción de aboneras.** Comenzaron con una abonera por familia y este año han construido tres aboneras por familias, ascendiendo de esta manera a un total de 1500 aboneras.
- ✓ **Construcción de un invernadero.** Financiado por el Gobierno de Guatemala, han construido un invernadero en la comunidad de Agua Tibia. Junto a este invernadero han limpiado y puesto en marcha un manantial con el que abastecen de agua el invernadero. Los resultados están siendo excelentes y esperan poder construir más en breve.
- ✓ **Construcción de un molino:** con el fin de moler el maíz en una de las aldeas, Thizatal, cantón que se encuentra más aisladas y presentan peor acceso. Andando se tardaba una hora y media en llegar al molino más cercano. Si tenemos en cuenta que esto es algo que se hace dos veces en semana, nos podemos hacer una idea de las repercusiones que este proyecto ha tenido para esta aldea.



IV FORMA DE TRABAJO

Explicar cómo realizan lo planteado hasta el momento es lo que nos toca ahora. Esperamos que en este apartado puedan terminar de comprender cómo articulan la maquinaria que ponen en marcha. Es así como tendríamos que empezar por explicarles los diferentes sectores de trabajo en los que se centra la asociación. Empezaremos por plantearles todos ellos en una lista. A cada uno le hemos adjudicada una letra.

De esta forma nos encontramos con:

- A. Granja
- B. Aboneras
- C. Huertos ecológicos
- D. Banco de herramientas
- E. Capacitación Técnica para Mujeres
- F. Mesas de Trabajo
- G. Proyectos puntuales

A. GRANJA:



Destino de la producción: Pongamos como ejemplo la granja de pollos. La mitad del total de las aves que sean gallinas se destina a gallinas ponedoras y la otra mitad a engorde. La mitad de la producción de huevos se destina a venta y la otra mitad a cría. El resto de aves se destina a engorde y del total de éstas, la mitad se destina a venta y la otra mitad a consumo propio. Destacar

que estos datos son orientativos, por lo que tan sólo indican datos aproximados para saber en qué parámetros trabajan.

Total de unidades por granja y aldea			
Gallinas ponedoras		Aves destinadas a engorde	
Huevos para cría	Huevos para consumo y/o venta	Para venta	Para consumo

Los ingresos obtenidos con la venta de estos pollos, les permitiría perfectamente cubrir los gastos generados por la granja en cuanto a vacunas, yodo para desinfectar, compra de pienso enriquecido para el engorde y cualquier otro material necesario. Esto es fundamental para entender el principio de **auto-sostenibilidad** que orienta sus acciones.

Destacamos también como en el caso de la granja estamos hablando de un proyecto aún no ejecutado, es decir, se trata de uno de los elementos que por falta de recursos económicos todavía no han desarrollado.

B. ABONERAS:

Tal vez lo más importante en este apartado sea la creación de compost a través de aboneras. Hasta el momento están utilizando aboneras verdes. Es decir, hechas a través de tierra que recogen del monte, hierbas recolectadas, pasto seco, ceniza, hojas verdes y desperdicios. Pero con las granjas de pollos, podrían utilizar los excrementos de las aves para enriquecer este compost. De esta forma obtienen un abono orgánico de altísima calidad que les permite nutrir las cosechas de forma barata, económica y ecológica.

Este proceso les permitiría no sólo mejorar la calidad del abono que hasta el momento están produciendo, sino también aumentar su cantidad, por lo que reducirían los gastos en abono químico para cada una de las familias y mejoraríamos la cantidad y calidad de las cosechas. Por otro lado, generan una relación de respeto hacia los nutrientes de la tierra y evitan su desgaste. Actualmente están produciendo tres aboneras por familia.

Por último, destacar que la elaboración artesanal de las aboneras reduce el impacto de las posibles plagas que se pudieran producir, ya que el agente dañino se nutriría de los elementos orgánicos de la propia abonera, reduciendo las probabilidades de que llegue a atacar al producto.

C. HUERTOS ECOLÓGICOS:

Se realizan huertos ecológicos en cada una de las aldeas. El reparto de semillas se hace en función del número de familias que participan en cada aldea. En cada uno de los huertos se cultiva una parte de hortalizas y una parte más grande de patatas. Con la producción de patatas y su venta en los mercados locales se intenta cubrir el coste de la compra de semillas para el próximo ciclo. El reparto de la producción de hortalizas se hace a partes iguales entre todas las familias.

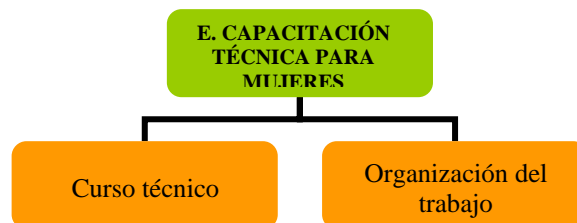
Hasta el momento han tenido una cosecha. Actualmente se encuentran en fase experimental y la intención es ir aumentando la producción año a año hasta llegar a cubrir las necesidades de todos/as los asociados/as.



D. BANCO DE HERRAMIENTAS:

A cada una de las aldeas se le ha suministrado un número determinado de herramientas. Estas herramientas son para la producción colectiva. Aquellas personas que quisieran utilizar alguna herramienta para uso particular fuera de la producción colectiva, puede alquilarla al precio de 1 Q por herramienta. Este dinero se ha destinado al arreglo o compra de nuevas herramientas.

E. CAPACITACIÓN TÉCNICA PARA MUJERES

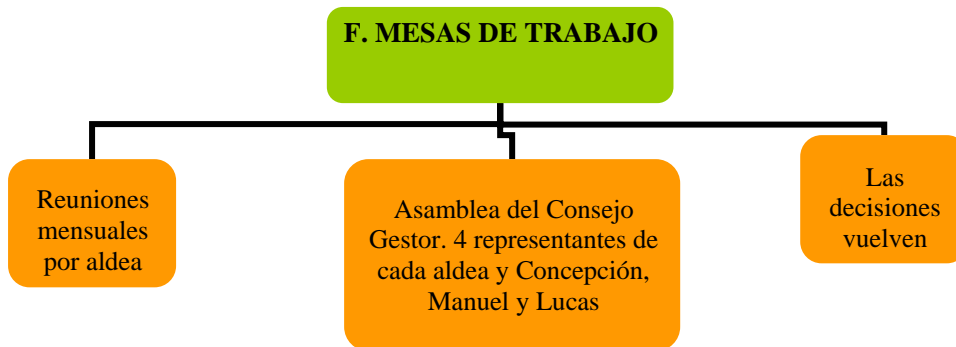


La capacitación técnica es un elemento que se marcan a la hora de abordar cualquier proyecto que integra el marco de trabajo. En este sentido, tanto para la puesta en marcha de las granjas de pollos, como de las aboneras, el curso de formación estaría presente.

El curso se imparte con el fin de que las mujeres destinatarias conozcan y adquieran las funciones a llevar a cabo. Este curso tienen una parte teórica y otra práctica. Con la parte teórica se proponen que las mujeres destinatarias adquieran los conocimientos básicos y necesarios en relación al funcionamiento o bien de la granja o bien de la abonera, para luego poner en práctica lo

aprendido a través de tareas prácticas en los huertos de cada mujer. Más tarde, y como segunda parte de curso se realiza una supervisión de las tareas de cada mujer por parte del profesorado con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos.

F. MESAS DE TRABAJO



Reuniones mensuales. Asambleas:

Mensualmente se están reuniendo en cada aldea todas las mujeres en asamblea para discutir aquellos aspectos que tienen que ver con los proyectos y otros asuntos que son de interés para el funcionamiento de sus aldeas. En ellas se discuten tiempos, espacios, preocupaciones, necesidades, propuestas de intervención, etc..... En cada aldea hay cuatro representantes que conforma la representación de la asamblea. Este grupo está compuesto por la tesorera, secretaria, presidenta y vice-presidenta de cada una de las aldeas. Estas personas son las encargadas de recoger los resultados de la asamblea y elevarlos al Consejo Gestor, del que forman parte.

Asamblea del Consejo Gestor:

Estas cuatro representantes de cada aldea se reúnen con el Consejo Gestor (formado por estas cuatro representantes y la tesorera de Lomas Alta Concepción González Simión, Manuel Pacheco, sacerdote Maya y líder natural de estas comunidades y Lucas López, vecino de la zona con formación en Licenciatura de Trabajo Social y voluntario de la organización). En estas asambleas se discute entre estas 14 personas los resultados obtenidos. Las conclusiones vuelven a la comunidad a través de sus representantes y se discuten de nuevo. Lo que salga de este proceso se vuelve a trabajar en la Asamblea del Consejo Gestor y se cierra el proceso.

G. PROYECTOS PUNTUALES:

Las necesidades son muchas y cada aldea presenta su especificidad, es por este motivo que pueden surgir proyectos puntuales que se ejecuten desde la asociación, como es el caso del molino que se acaba de construir en la aldea de Thizatal, o el invernadero que se terminó recientemente en Agua Tibia.

En estos momentos tienen previsto construir otro molino para moler maíz en el cantón de Cacabal y construir una verja en Thizatal para delimitar un terreno dedicado al cultivo comunal.

V OBJETIVOS PRESENTES, OBJETIVOS FUTUROS

Hasta el momento, los resultados obtenidos desde el modelo de trabajo que se presenta, desde esta asociación, ha respondido a una concepción holística e integral, obteniéndose un número de huertos ecológicos y una producción estimada de la forma:

OBJETIVOS DE PRODUCCIÓN	NIVEL DE CONSECUCCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Crear huertos comunales en todas las aldeas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creados huertos comunales en las 9 aldeas. • Actualmente nos encontramos en la fase de consolidación de los mismos.
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar a las familias pequeños huertos individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitados los huertos familiares. • Actualmente estamos en la etapa de consolidación y ampliación de dichos huertos.
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener excedentes con el fin de comercializar y así, poder reiniciar el proceso de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • La venta de parte de la producción de papas ha conseguido sufragar entre el 20 y el 25% de los gastos destinados a la compra de semillas para la temporada que viene.
<ul style="list-style-type: none"> • Construir pequeñas granjas de pollos en todas las aldeas, con el objetivo de garantizar la carne y los huevos en la dieta básica de las familias, sin obviar el posible excedente para su posterior comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin recursos económicos para su implementación esta pendiente de ejecución.
<ul style="list-style-type: none"> • Instalar pequeños invernaderos con el sistema de micro-riego, que sirvan para asegurar la siembra y la cosecha durante todo el año, no solamente en época de lluvias 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalado invernadero en una aldea, dotado de sistema de micro-riego. • Actualmente, se ha obtenido una motobomba que succiona el agua de río para el posterior micro-riego.

PRODUCTO	RESULTADOS DE LA PRODUCCION (año 2006)
Repollo	4570 plantas
Coliflor	2000 plantas
Lechuga	1300 plantas
Brécol	1075 plantas
Rábanos	15245 unidades
Zanahoria	11820 unidades
Calabacín (Suchini)	5350 unidades
Pepino	3000 unidades
Papas	136 quintales
Frijoles	1quintal
Arbeja	385 libras

OBJETIVOS ORGANIZATIVOS DE LA ASOCIACION
<ul style="list-style-type: none"> • consolidación de la asociación, vertebrando a todas las familias asociadas, siendo el agente principal que organiza, canaliza, y gestiona la ejecución del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y diseño de futuros proyectos.
<ul style="list-style-type: none"> • Defender los intereses individuales y colectivos de las familias.
<ul style="list-style-type: none"> • Canalizar las demandas y necesidades de la población.
<ul style="list-style-type: none"> • Preservar los códigos culturales y sociales de su propia identidad étnica.



Perspectivas de futuro en la línea de Producción Primaria que garantice la Seguridad alimentaria son:

1. Ampliación de huertos ecológicos comunitarios de unas primeras siete aldeas, ampliándose a nueve aldeas colindantes en un corto espacio de tiempo (un año).
2. Implantación de tres granjas de pollos cuya producción permita diversificar la dieta en un principio y crear excedentes posteriormente.
3. Construcción de invernaderos con micro-riego, garantizando un mayor número de cosechas anuales.
4. Implementación de molinos de harina, hasta ahora en Tapesquillo y próximamente en las aldeas similares de mayor aislamiento geográfico.
5. Desarrollo de nuevos Medios de Producción.
6. Elaboración de semilleros que eviten la compra de semillas transgénicas, optimizando de esta manera todos los recursos propios de la producción y dotando de una mejor calidad a los productos consumibles.

BIBLIOGRAFÍA

- Abínzano, Roberto Carlos. *Integración regional fronteriza. Sectores vulnerables frente al impacto global. Políticas y acciones alternativas*. Anales del Tercer Encuentro de científicos sociales sobre problemática regional. UNAM, UNIJUI, UNOESC, 1996.
- Amin, Samir. *¿Globalización o apartheid a escala global?*. Texto presentado en la Conferencia Mundial contra el racismo de Durban. CSCA web. 2001.
- Appadurai, Arjun. *La modernidad desbordada*. Dimensiones culturales de la globalización. Ediciones Trilce S.A. Mexico, 1996, edición de 2001.
- Bourdieu, Pierre. *La miseria del mundo*. Fondo de Cultura Económica. 1999.
- Byron Garoz, Alberto Alonso, Susana Gauster, *Balance de la Aplicación de la política agraria del Banco Mundial en Guatemala, 1996-2005*. CONGCOOP. Guatemala, 2005.
- Carrera, Arturo. *El estudio de mercado de las tierras en Guatemala*. Red de desarrollo agropecuario, unidad de desarrollo agrícola, unidad de desarrollo productivo y empresarial. CEPAL. Santiago de Chile, 2000.
- Casás Arzúa. *La verdadera magnitud del racismo: ensayo para una definición y algunas consideraciones*. En Puntos de Vista. Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid. N° 6, Julio de 2006.
- Comisión para el Esclarecimiento Histórico. *Conclusiones y recomendaciones. Guatemala, memoria del silencio*. Editorial, F&G. Guatemala, 2004.
- Cucó Giner, Josepa. *Antropología Urbana*. Editorial Ariel. Barcelona 2004.
- Gobierno de Guatemala y Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca. *Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria*. México, 1996.
- López Tiño, Lucas. *Fortalecimiento de la organización y gestión comunitaria para el desarrollo. Comunidad de Loma Alta*. Universidad Rafael Landívar. Santa Cruz del Quiché, 2005.
- Mauro, A y Merlet, M. *Acceso a la tierra y reconocimiento de los derechos sobre la tierra en Guatemala*. Coalición internacional para el acceso a la tierra. Italia, 2003.
- Marx, Karl, *El Capital. Crítica de la economía política*. Siglo XXI. Madrid, 1980.
- Midré, G y Flores, S. *Élite ladina, políticas públicas y pobreza indígena*. Instituto de Estudios Interétnicos. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 2002.
- Romero, Alberto. *Globalización y Pobreza. Capítulo 1. Reflexiones sobre la globalización (Pág 10-25)*. Editorial e-libro.net. 2002.
- Regalsky, Pablo. *Pobreza, capital y desarrollo y estrategias campesinas andinas*. CENDA. Bolivia, 2004.
- Rosaldo, Michelle y Lamphere, Louise. *Woman, Culture & Society*. Stanford University Press. 1974.
- Vilas, Carlos. *Seis ideas falsas sobre globalización*. Biblioteca de documentos. Globalización.org. Artículo publicado en John Saxe-Fernández (coord.) *Globalización: crítica a un paradigma*, México, UNAM-IIEC-DGAPA-Plaza y Janés, 1999, pp 69-101.
- Wolf, Eric R., *Europa y la Gente sin Historia*. Fondo de Cultura Económica. México, 1982. Edición del 2005.